



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIAZZA LEONARDO DA VINCI

Piazza Leonardo da Vinci, 2 – 20133 Milano Tel 02 884.44622
C.F. 97667130153 – Codice Univoco Ufficio UFA1DS – C.M. MIIC8FT00E
Scuola Primaria Statale "Piazza Leonardo da Vinci" – Piazza L. da Vinci, 2 – 20133 Milano - C.M. MIEE8FT01L - TEL 0288444622
Scuola Secondaria Statale di 1° Grado "G.B. Tiepolo" – Piazza G. I. Ascoli, 2 – 20129 Milano - C.M. MIMM8FT01G - TEL 0288444633
e-mail: MIIC8FT00E@ISTRUZIONE.IT – MIIC8FT00E@PEC.ISTRUZIONE.IT Sito: www.icpiazzaleonardodavinci.edu.it

**RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2024
PRIMARIA DI PIAZZA LEONARDO DA VINCI**

Le prove invalsi, osteggiate da molti, forniscono informazioni ampie e dettagliate sulle scuole in cui vengono svolte.

In questo documento vengono presentate alcune analisi basate sui principali dati forniti dall'INVALSI.

Cominciamo col quadro generale relativo alle ultime prove svolte:

2024	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
Seconde primarie	71,3%	58,6%	58,2%	58,5%
Quinte primarie	76,3%	64,2%	63,8%	62,8%

Naturalmente risultati così buoni derivano in parte dal background culturale medio dei nostri alunni e dal supporto delle famiglie, ma abbiamo diversi modi per valutare l'incidenza della scuola, a prescindere dal livello socio culturale dell'utenza: il più ovvio è il confronto con scuole aventi un'utenza di analoga situazione socio - culturale. Il livello "di partenza" degli alunni è valutato da INVALSI in base a una serie di fattori come il titolo di studio dei genitori e la quantità di libri in casa; procederemo quindi con questa analisi.

La tabella sottostante risulta dal confronto fra la Leonardo e le 200 scuole italiane con background più simile al nostro.

Classi quinte della primaria Leonardo da Vinci	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile
ITALIANO	219,1	72,2%	+7,4%
MATEMATICA	218,4	72,1%	+8,3%
READING	229,8	86,4%	+7,1%
LISTENING	225,8	82,6%	+3,5%
COMPLESSIVO	221,8	76,3%	+7,0%

Invalsi non fornisce purtroppo l'analogo confronto per le seconde delle primarie, da queste due tabelle risulta comunque evidente che i nostri risultati sono migliori in tutte le discipline rispetto alla media delle altre scuole con background familiare simile.

Si conferma un dato di elevato valore simbolico: le classi quinte hanno totalizzato circa 14 punti percentuali in più rispetto alla media italiana; come risulta dall'ultima riga della seconda tabella, circa 7 di questi 14 sono indipendenti dal background. Potremmo dire che i brillanti risultati delle nostre bambine e dei nostri bambini sono dovuti per metà all'ambiente familiare e per metà all'apporto della scuola. Lo scorso anno i punti percentuali realizzati in più rispetto alle altre scuole di pari background erano 6 su 12.

Una chiave di lettura che ci incoraggia a una stretta collaborazione, col pieno riconoscimento dell'importanza e dei meriti di ciascuno dei due partner dell'alleanza educativa: la famiglia e la scuola.

Vogliamo ora vedere se questi risultati sono stati un estemporaneo exploit degli ultimi due anni o se la situazione è stabile nel tempo.

DAL 2021 AL 2024

Cominciando dalle classi quinte, vediamo come si è evoluta la situazione negli ultimi anni.

Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E. Scuola Primaria - Classi quinte. Punteggi generali complessivi Istituto nel suo complesso				
anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	70,8	62,3	61,8	60,7
2022	64,3	59,7	59,9	58,9
media 2021-22	67,5	61,0	60,9	59,8
2023	77,3	66,9	66,4	65,6
2024	76,3	64,2	63,8	62,8
media 2023-24	76,8	65,6	65,1	64,2
2024 vs 2023	-1,0	-2,7	-2,6	-2,8
media 2023-24 vs media 2021-22	9,3	4,6	4,2	4,4

Si può notare come ad anni di crescita si alternano talvolta anni di piccole flessioni nei punteggi nel nostro istituto come negli altri ambiti: le piccole fluttuazioni possono essere dovute alla difficoltà degli esercizi proposti in ciascun anno da INVALSI oltre che da fattori casuali contingenti, per questo abbiamo evidenziato il confronto fra medie biennali, che risentono meno delle fluttuazioni e forniscono meglio il trend generale.

Non solo nel 2024 siamo andati molto bene, come già visto in apertura, ma il miglioramento rispetto al biennio precedente è stato più netto rispetto al resto della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia.

Per capire meglio la natura di quel risultato, analizziamo comunque i dati disaggregati relativi alle singole discipline.

**Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E.
Scuola Primaria - Classi quinte - Punteggi generali italiano
Istituto nel suo complesso**

anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	64,7	56,3	55,8	54,3
2022	67,3	56,0	55,8	55,1
media 2021-22	66,0	56,2	55,8	54,7
2023	72,2	63,9	63,4	62,9
2024	72,2	58,6	58,4	58,1
media 2023-24	72,2	61,3	60,9	60,5
2024 vs 2023	0,0	-5,3	-5,0	-4,8
media 2023-24 vs media 2021-22	6,2	5,1	5,1	5,8

**Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E.
Scuola Primaria - Classi quinte - Punteggi generali matematica
Istituto nel suo complesso**

anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	66,4	55,6	55,4	55,3
2022	62,8	48,3	48,1	47,2
media 2021-22	64,6	52,0	51,8	51,3
2023	68,0	55,2	54,7	54,5
2024	72,1	58,5	58,1	57,6
media 2023-24	70,1	56,9	56,4	56,1
2024 vs 2023	4,1	3,3	3,4	3,1
media 2023-24 vs media 2021-22	5,5	4,9	4,7	4,8

**Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E.
Scuola Primaria - Classi quinte - Punteggi generali inglese
Istituto nel suo complesso**

anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	81,2	75,1	74,2	72,5
2022	62,8	74,7	75,9	74,4
media 2021-22	72,0	74,9	75,0	73,5
2023	91,8	81,7	81,0	79,4
2024	84,6	75,5	74,8	72,8
media 2023-24	88,2	78,6	77,9	76,1
2024 vs 2023	-7,2	-6,2	-6,2	-6,7
media 2023-24 vs media 2021-22	16,2	3,7	2,8	2,6

Il calo del 2022 rispetto alle altre scuole del territorio e dell'Italia è stato soprattutto in inglese (in matematica il calo delle altre scuole è stato ancora più marcato che nella nostra), è seguito però un grande exploit nella materia nel 2023, sostanzialmente confermato nel 2024. La formazione e l'aggiornamento del corpo docente stanno comunque procedendo, soprattutto per questa disciplina, sia col PNRR che con iniziative autonome della scuola.

Vediamo ora qualche grafico con i dettagli sulle singole discipline nel 2024: il trattino in alto mostra il risultato assoluto di ciascuna classe (e dell'intera scuola, col quart'ultimo dato in ciascun grafico), il quadratino rosso in fondo a ciascun segmento verticale mostra il risultato medio delle 200 classi con background più simile a quella analizzata (il quart'ultimo quadratino fornisce la media delle 200 scuole italiane con background più simile a quello della Leonardo).

Quasi tutte le classi della scuola sono andate molto meglio, in quasi tutte le discipline, rispetto al campione di confronto, fa eccezione la prova di listening: non a caso ci stiamo ancora lavorando.

Gli ultimi tre dati (pallini blu) corrispondono al risultato medio della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia: ciascun segmento verticale centrato sul pallino blu rappresenta i risultati dei due terzi delle scuole di ciascun raggruppamento (Lombardia, Nord ovest, Italia).

Bisogna comunque ricordare che ogni singola classe contiene solo una ventina di alunni, una numerosità che fa incidere molto i fattori casuali: una classe in cui sono assenti proprio i due alunni più in difficoltà, una in cui sono presenti un nuovo arrivato in Italia e un bimbo molto in ansia per le prove, una classe con un sorvegliante molto attento (non si tratta mai di una maestra della classe) e un'altra con uno meno vigile...

Questo significa che il risultato di una singola classe in una singola prova non è misura certa della preparazione della classe in quella disciplina; i risultati su un totale di 150 alunni sono invece molto più attendibili.

Grafico 1a: MIIC8FT00E - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

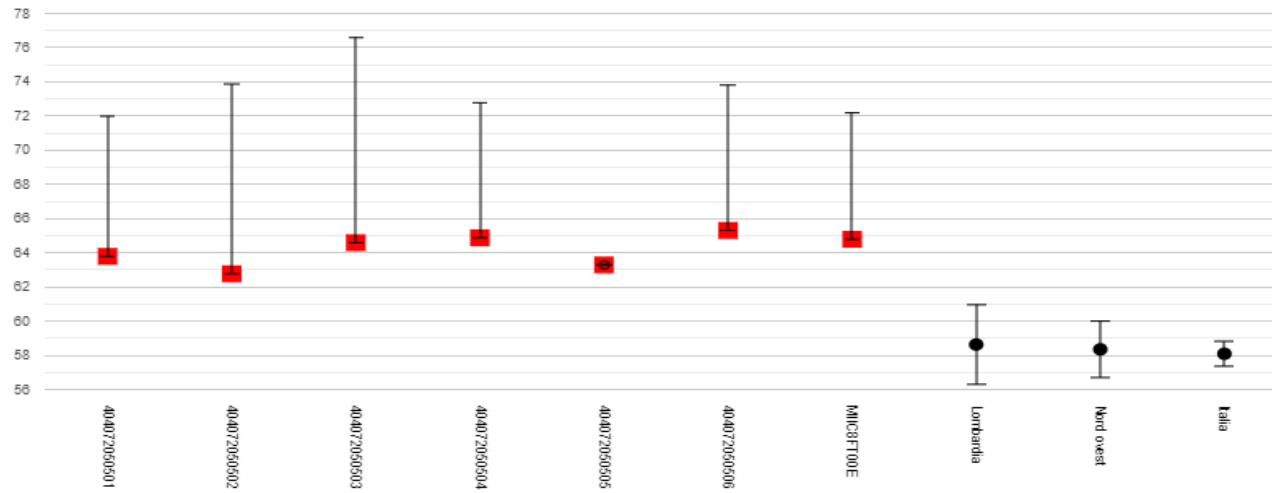


Grafico 1b: MIIC8FT00E - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

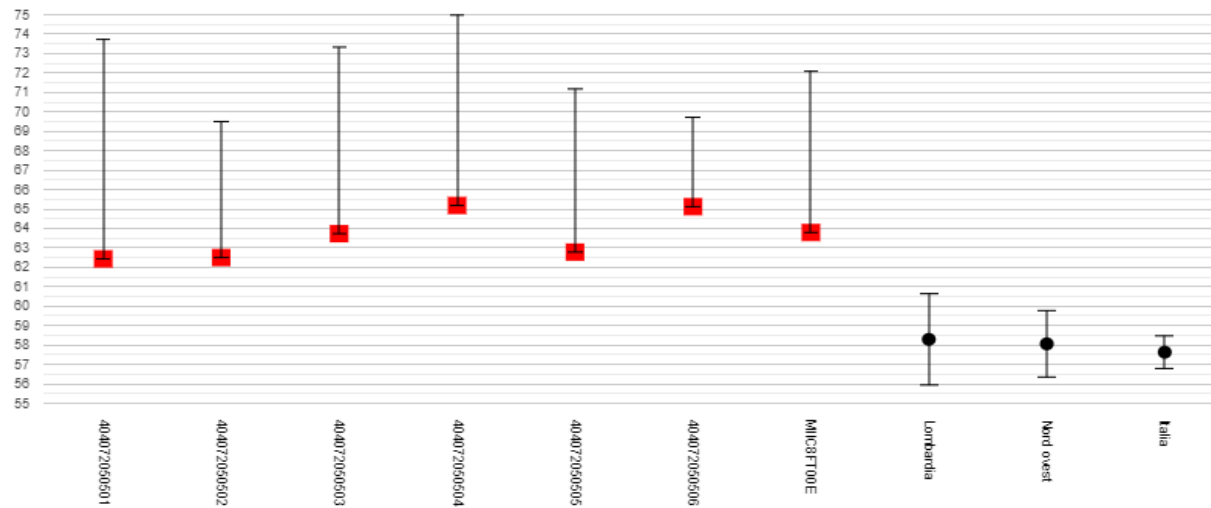


Grafico 1c: MIIC8FT00E - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

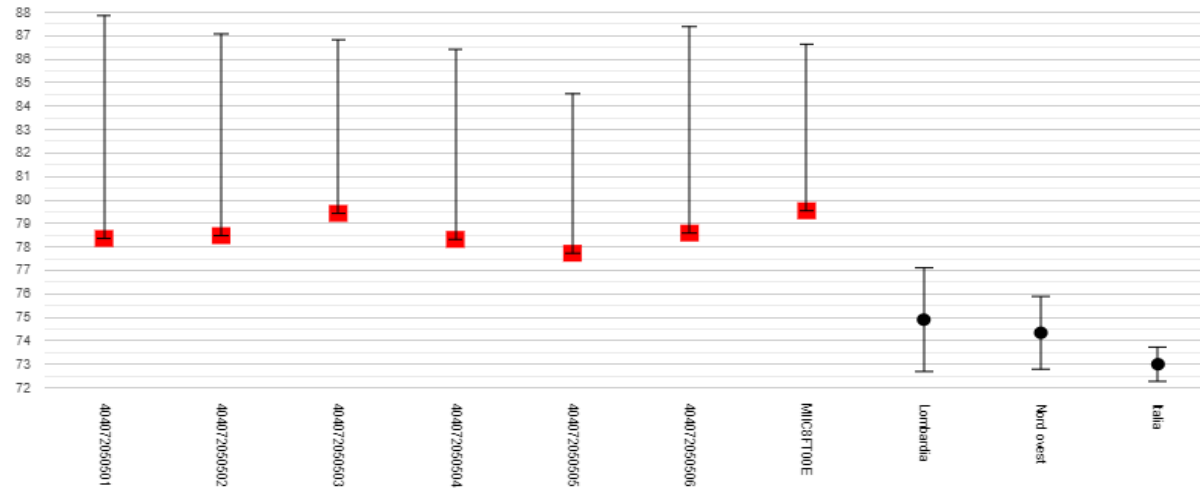
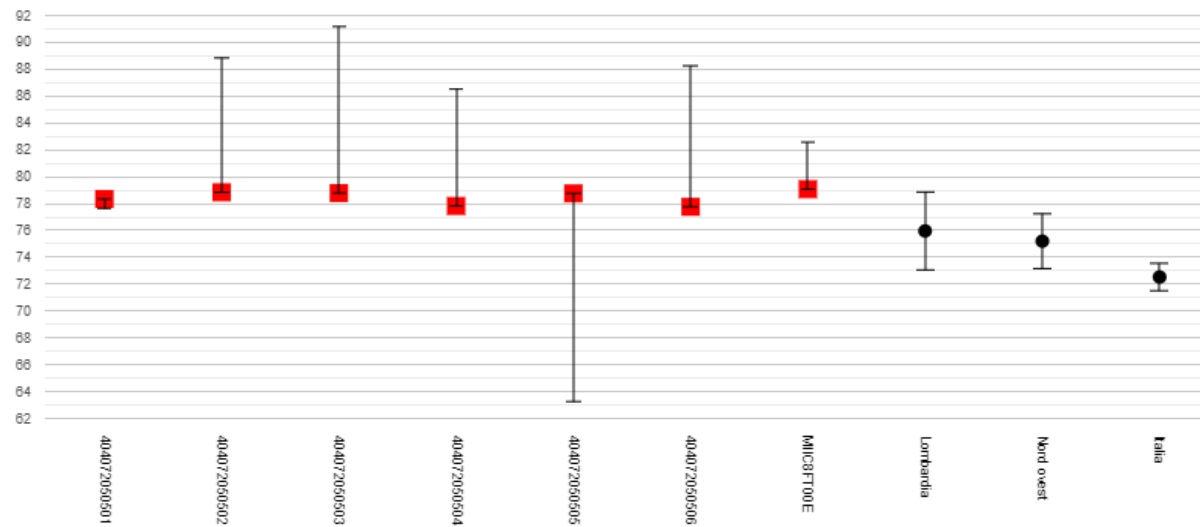


Grafico 1d: MIIC8FT00E - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Concludiamo con l'analisi dei dati relativi alle classi seconde: si tratta di informazioni meno complete, anche perché in questa interclasse non viene misurata la preparazione in inglese, ma la struttura delle tabelle (e dei risultati) è simile

Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E. Scuola Primaria - Classi seconde Punteggi generali complessivi Istituto nel suo complesso				
anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	65,4	52,0	51,4	50,4
2022	66,9	57,4	56,1	56,4
media 2021-22	66,2	54,7	53,7	53,4
2023	70,6	55,7	55,0	54,4
2024	71,3	58,6	58,2	58,5
media 2023-24	70,9	57,1	56,6	56,4
2024 vs 2023	0,7	3,0	3,2	4,1
media 2023-24 vs media 2021-22	4,8	2,5	2,9	3,0

Anche nelle seconde, a parte le piccole oscillazioni fra un anno e l'altro, si confermano due evidenze sistematiche:

- risultati sempre molto migliori rispetto a qualsiasi ambito territoriale;
- miglioramenti continui che mantengono un divario fra i 10 e i 15 punti percentuali con tutti gli ambiti territoriali di confronto

Vediamo anche per le seconde i risultati per ciascuna disciplina

**Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E.
Scuola Primaria - Classi seconde
Punteggi generali italiano
Istituto nel suo complesso**

anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	69,1	56,2	55,6	54,2
2022	72,5	64,3	62,9	63,0
media 2021-22	70,8	60,3	59,3	58,6
2023	71,0	54,5	54,3	54,2
2024	80,2	68,1	67,8	67,5
media 2023-24	75,6	61,3	61,1	60,9
2024 vs 2023	9,2	13,6	13,5	13,3
media 2023-24 vs media 2021-22	4,8	1,1	1,8	2,3

**Restituzione dati 2021-22-23-24 per l'Istituzione scolastica MIIC8FT00E.
Scuola Primaria - Classi seconde
Punteggi generali matematica
Istituto nel suo complesso**

anno	MIIC8FT00E	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia
2021	61,7	47,8	47,2	46,6
2022	61,3	50,4	49,2	49,8
media 2021-22	61,5	49,1	48,2	48,2
2023	70,1	56,8	55,7	54,6
2024	66,9	55,9	55,4	56,1
media 2023-24	68,5	56,4	55,6	55,4
2024 vs 2023	-3,2	-0,9	-0,3	1,5
media 2023-24 vs media 2021-22	7,0	7,3	7,3	7,2

I miglioramenti in matematica nell'ultimo biennio, a causa della flessione di quest'anno, sono stati inferiori a quelli della Lombardia, del Nord ovest e dell'Italia, ma solo di pochi decimi: la nostra scuola ha comunque realizzato risultati superiori di oltre 11 punti percentuali rispetto a quelli di confronto.

Concludiamo con i grafici sui risultati delle classi, con la solita riserva della scarsa attendibilità statistica dei campioni di 20 alunni rispetto ai 150 alunni complessivi.

Grafico 1a: MIIC8FT00E - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

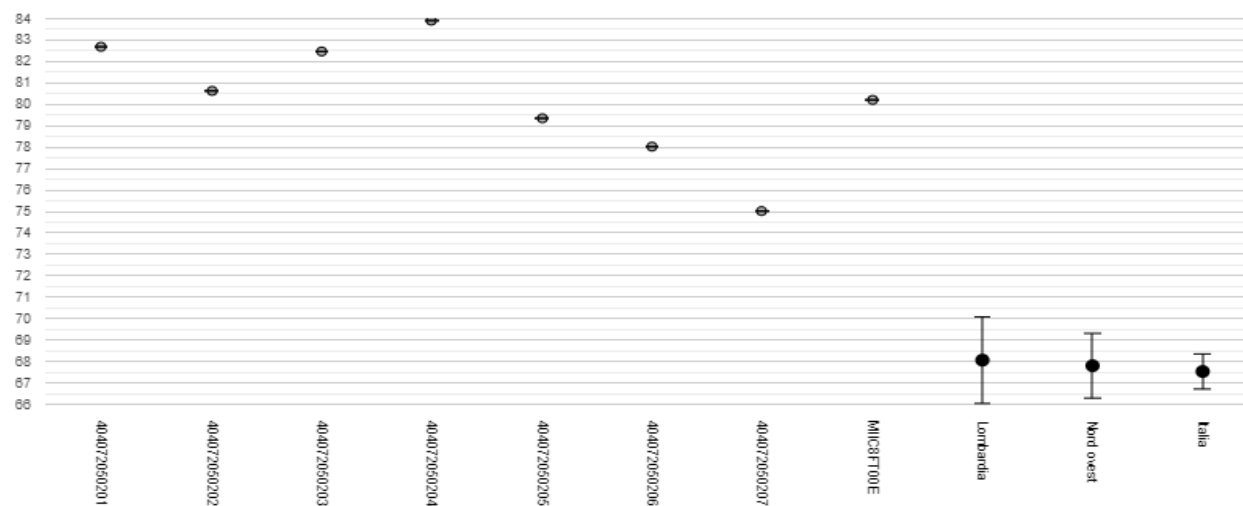
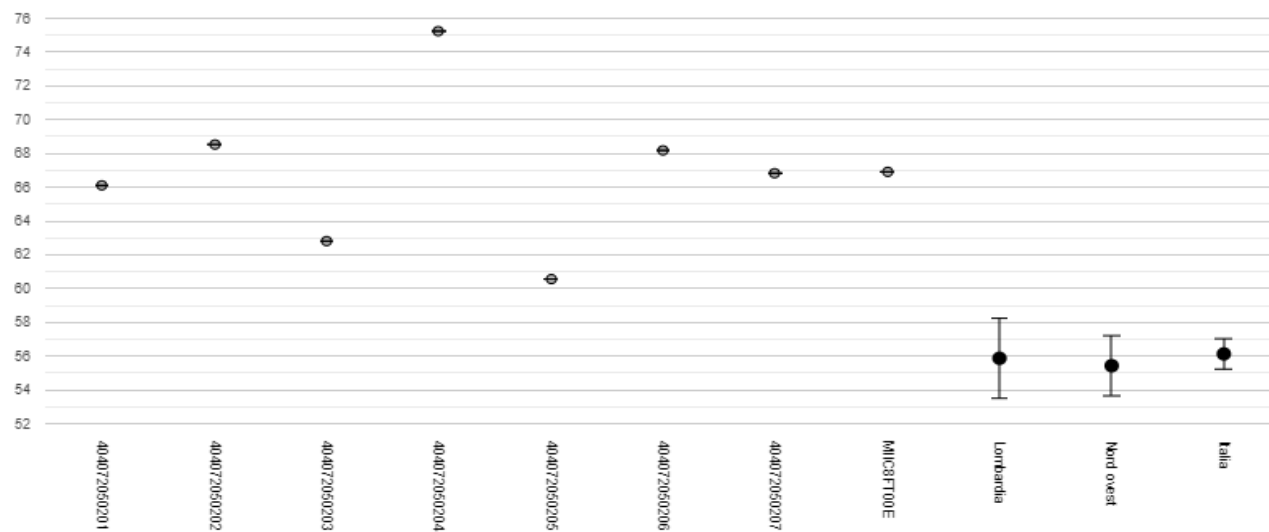


Grafico 1b: MIIC8FT00E - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Qui non abbiamo i confronti con le 200 classi di analogo entroterra culturale, ma la differenza fra la scuola nel suo complesso e i campioni di confronto si potrebbe definire impressionante.

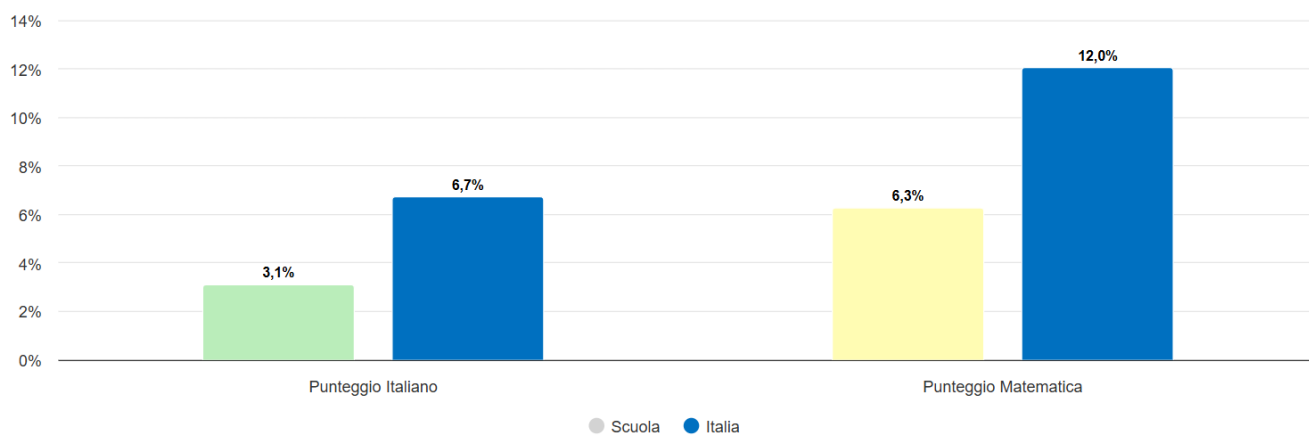
Prima di concludere, vale la pena di vedere un'ultima analisi.

Come per le persone e tutte le organizzazioni, anche nelle scuole chi gode di buona fama è sottoposto a critiche spesso pretestuose o del tutto prive di fondamento: nell'open day del 10 dicembre scorso, una sedicente esperta invalsi ha affermato che i dati relativi alla nostra primaria evidenziano una forte disomogeneità fra le classi, da cui si dedurrebbe che formeremmo classi "pilota" e classi "ghetto".

L'affermazione è paradossale, dal momento che nella secondaria di 1° grado dello stesso comprensivo gli alunni in ingresso vengono distribuiti nelle prime in modo equo in base ai livelli di apprendimento dimostrati alla primaria, in modo da costruire classi il più possibile simili fra loro e disomogenee all'interno di ciascuna (criterio di equi-eterogeneità). Tuttavia nella costruzione delle classi prime delle "elementari" non ci sono dati significativi (e non cerchiamo di ottenerli) sui livelli di "apprendimento" fino a 6 anni, quindi non abbiamo modo di costruire classi simili fra loro relativamente all'apprendimento scolastico e puntiamo su criteri di armonia dei gruppi. Questo comporta che nella primaria è statisticamente più elevata la probabilità di avere classi con risultati medi differenti.

Vediamo allora quali sono i dati invalsi sulla variabilità delle classi:

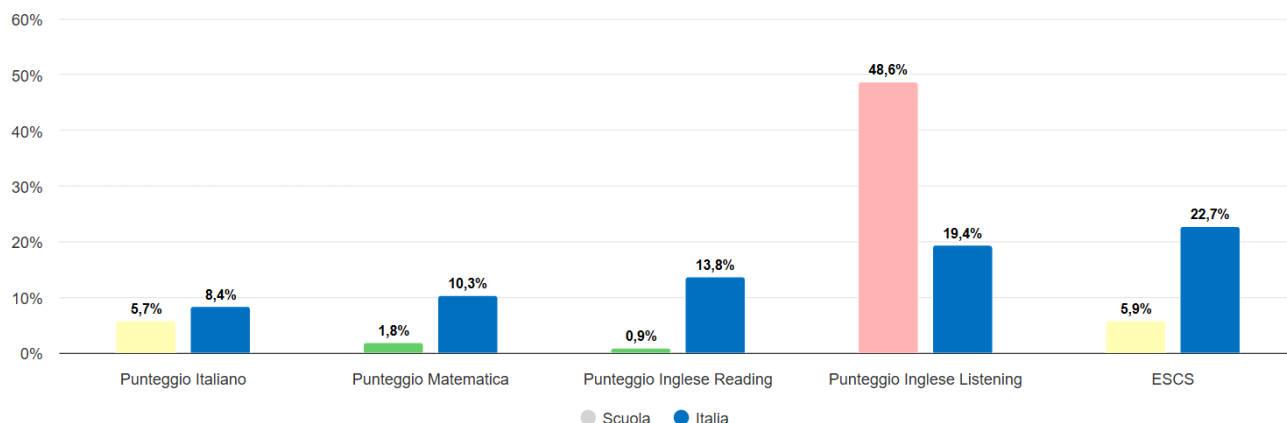
Variabilità tra le classi



In entrambe le prove svolte, nelle seconde le differenze fra le classi sono molto più basse (circa metà) rispetto agli standard sul territorio nazionale.

Più completi i dati relativi alle quinte, dove sono state svolte anche due prove d'inglese ed è riportata anche la variabilità sull'indicatore di status sociale, economico e culturale, indicato come "ESCS".

Variabilità tra le classi



Quasi tutte le variabilità, inclusa quella sull'ESCS, sono molto più basse nella nostra scuola rispetto agli standard italiani, con l'unica eccezione della prova d'ascolto d'inglese. Questo dato non è affatto una sorpresa: nel 2021 e soprattutto nel 2022, i risultati INVALSI d'inglese sono stati piuttosto deludenti, la scuola ha quindi cominciato a organizzare corsi di formazione e aggiornamento professionale sulla didattica di questa disciplina, che si stanno concludendo quest'anno con corsi finanziati con i fondi PNRR. Fino al 2022/23 solo pochi docenti hanno partecipato a questi corsi, si sono quindi create significative differenze fra le classi. Negli anni successivi la formazione ha raccolto sempre più adesioni e ora il livello medio della scuola è tornato alto, ma ancora con delle disomogeneità (soprattutto sulla comprensione nell'ascolto, mentre c'è omogeneità nella comprensione a seguito della lettura): i risultati del 2025 e degli anni successivi ci diranno se siamo riusciti a ripristinare un'adeguata comparabilità anche sui livelli d'inglese.

CONCLUSIONI

PUNTI DI FORZA

- I nostri risultati sono stati molto migliori di quelli del resto della Lombardia, del Nord ovest e dell'Italia in generale.
- L'esito delle prove è stato molto positivo per tutte le interclassi sottoposte alla prova, anche nei confronti con classi e scuole con situazioni territoriali simili per le condizioni socio culturali.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Le prove d'inglese hanno visto nel 2021 e nel 2022 risultati poco brillanti, seguiti peraltro da evidenti progressi negli anni successivi.
- Il risultato di alcune classi è stato quest'anno ancora disomogeneo in questa disciplina rispetto a quello dell'interclasse.

AZIONI DA INTRAPRENDERE

- Completare il potenziamento della didattica d'inglese.
- Potenziare ulteriormente le risorse che consentono di personalizzare la didattica (già in atto), in modo da garantire a tutti gli alunni un supporto adeguato alle caratteristiche di ciascuno.
- Proseguire con l'analisi dei risultati per sviluppare i punti di forza e ovviare alle debolezze.

Milano, 21 dicembre 2024

Il dirigente scolastico dell'I.C. "di piazza Leonardo da Vinci"
Antonio Re